



Agnieten
college

Ondersteuningsprofiel

Agnieten College Wezep



@Marco Bruintjes, zorgcoördinator

Versie September 2022

Agnieten
college

de persoonlijke school!

Agnieten College Wezep

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Definities van zorg	3
1.2 Korte beschrijving van de school	3
2 Algemene gegevens	4
2.1 Contactgegevens:	4
2.2 Missie en waarden	4
2.3 Visie.....	5
3 Basisondersteuning.....	7
3.1 De 8 referenties:	7
3.2 Preventieve en lichte curatieve interventies.....	7
3.3 De toelating:	8
3.4 Ondersteuningsoverleg:	8
3.5 De ondersteuningsstructuur.....	8
4 Lichte ondersteuning binnen school	9
4.1 Talent in ontwikkeling	9
4.2 Het Wezeper model.....	10
4.3 Lokaal 24B	10
4.4 Klas 78	10
5 Grenzen aan het onderwijs	11
6 Conclusies en ambities.....	12
6.1 Ambities met betrekking tot de basisondersteuning:	12
6.2 Ambities met betrekking tot de extra ondersteuning	12
Bijlage 1 Uitwerking van de 8 referenties basisondersteuning	13
Bijlage 2 Overlegstructuur	15
Bijlage 3 Ondersteuningsstructuur	16
Wie doet wat.....	16

1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel beschrijft welke voorzieningen de school in huis heeft. Het profiel geeft antwoord op de vraag welke basisondersteuning de school levert en wat de school kan doen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Dit profiel wordt ook opgenomen in de schoolgids, zodat ouders, leerlingen en andere partijen inzichtelijk hebben wat de mogelijkheden van de school zijn voor extra ondersteuning.

Dit profiel wordt voorgelegd aan de medezeggenschapsraad; deze heeft adviesrecht op het ondersteuningsprofiel.

1.1 Definities van zorg

Er wordt onderscheid gemaakt tussen basisondersteuning, extra ondersteuning (lichte zorg) en zware zorg die geboden wordt door het speciaal onderwijs:

- Basisondersteuning: de hulp en ondersteuning aan leerlingen met ingewikkelde onderwijsvragen die zich afspeelt op klas- en schoolniveau. Nadruk ligt op het handelen van de leraar (bijvoorbeeld voor leerlingen met een milde vorm van dyslexie).
- extra ondersteuning of lichte zorg: dit zijn voorzieningen om de school heen. Het kan daarbij gaan om onderzoek, ambulante begeleiding, onderwijsplekken (Leefroute/ Leerroute) in speciale voorzieningen (PRO). De leerling blijft onder verantwoordelijkheid van (en dus ingeschreven bij) de school maar de arrangementen die je als school aanbiedt zijn niet direct gekoppeld aan het primaire proces
- Zware zorg: dit is een onderwijsaanbod geboden door speciaal onderwijs. Leerlingen worden uitgeschreven (of eerder al niet toegelaten) en verwezen via toelaatbaarheidscommissie van het SWV naar een VSO school.

1.2 Korte beschrijving van de school

Het Agnieten College Wezep is een christelijke school die behoort tot de groep van Landstede scholen met diverse locaties in en rond Zwolle. De school bevindt zich in de dorpsgemeenschap Wezep. Het Agnieten College biedt onderwijs aan ruim 300 leerlingen van het Vmbo, Havo en Atheneum. Er zijn 4 type brugklassen: de havo/atheneum-brugklas, de tl/havo-brugklas, de k/g/tl-brugklas en de b/k-brugklas.

Voor de leerlingen van de basis- en kaderberoepsgerichte leerweg en voor de leerlingen van Havo en Atheneum biedt het Agnieten College geen eindonderwijs. Deze leerlingen stappen over naar de collega-scholen in Zwolle (of elders). De leerlingen van de gemengde- en theoretische leerweg kunnen op deze locatie hun volledige opleiding afmaken. Om de overgang soepel te laten verlopen is het essentieel voor de school optimaal samen te werken en af te stemmen met haar collega-scholen, in ons geval het Carolus Clusius College en Talentstad.

De school wil zo veel mogelijk thuisnabij onderwijs aanbieden voor leerlingen van Wezep e.o. Per leerling wordt gekeken wat mogelijk en haalbaar is.

2 Algemene gegevens

2.1 Contactgegevens:

Agnieten College Wezep
 Noordsingel 70
 8091 WD Wezep
 T: 088-8507570
 E: wezep@agnietencollege.nl
 W: www.agnietenwezep.nl

Directeur Elke van Putten
 T: 06-24106544
 E: evanputten@agnietencollege.nl

Zorgcoördinator Marco Bruintjes, tevens voorzitter SOT
 T: 06-13998674
 E: mbruintjes@agnietencollege.nl

2.2 Missie en waarden

Bij Landstede Voortgezet Onderwijs gaan we voor waarden-vol leven, leren en werken. Onze waarden vormen de leidraad voor ons handelen. Wij nemen onze verantwoordelijkheid naar onze leerlingen om hen te begeleiden in hun ontwikkeling naar sociaal en economisch autonome burgers in onze samenleving. Wij baseren ons daarbij op de waarden van de christelijke traditie en erkennen daarmee onze wortels. Zij zijn:

Talent

God gaf je gaven en talenten: doe er iets mee! Wij willen kinderen helpen hun gaven en talenten te ontwikkelen en wij verplichten ons om het beste voor hen mogelijk te maken. Passie en ambitie zijn daarbij het vertrekpunt. Ons onderwijs daagt je uit je eigen ambities te ontdekken en waar te maken. We zijn graag innovatief om ervoor te zorgen dat werken en leren bij ons leuk, grensverleggend en uitdagend is.

Respect

Ieder mens –met sterke en zwakke kanten- is waardevol. De unieke combinatie van voelen, denken en handelen is het waard om optimaal ontwikkeld te worden. Daarom bevorderen we dat medewerkers en leerlingen elkaar met respect behandelen. Respect voor de eigenheid van een ieder, gebaseerd op achtergrond, opvoeding en cultuur

Ontmoeting

Onze scholen zijn gemeenschappen. In die gemeenschappen staat ontmoeting centraal. Door ontmoeting leer je elkaar kennen en waarderen. Ontmoeting als basis voor het aangaan van relaties van mens tot mens.

Zingeving

Opgroeiende kinderen hebben vele vragen; wij willen bewust en nadrukkelijk aandacht geven aan en dagelijks tijd nemen voor deze zingevingvraagstukken.

Verantwoordelijkheid

We gebruiken de Bijbel als leidraad voor ons handelen. Zo willen we van waarde zijn voor jouw ontwikkeling als mens, maar ook voor het ontwikkelen van anderen in jouw omgeving. Zo hebben en krijgen we verantwoordelijkheid voor onszelf, de ander en de samenleving als fundament voor de waarde van duurzaamheid.

In de volgende 7 dimensies worden de richtlijnen voor ons gedrag nog nadrukkelijker gestuurd:

- # jij bent de moeite waard, ik ook
- # ik heb respect voor je
- # ik doe wat ik beloof
- # ik ben open en duidelijk
- # ik houd me aan mijn afspraak, jij ook
- # ik houd mijn omgeving schoon
- # ik kom op tijd

2.3 Visie

Ieder mens is er in het leren op uit om zijn drie basisbehoeften te vervullen. Het ABC van onze eenheid:

Autonomie:

Ik wil het zelf doen. Een ander kan niet voor mij plaatsvervangend leren. Een kind leert bijvoorbeeld zelf lezen, met ondersteuning van de leerkracht. Wat iets anders is dan het alleen willen doen. We kunnen het niet alleen doen: leren is een actief en sociaal proces. Betekenisvolle relaties:

Leren als sociaal proces. Niemand leert zonder anderen. Leerlingen komen naar school om nieuwe uitdagingen aan te gaan en om verder te komen. Hiervoor hebben zij de leraar nodig die hen kan helpen met het beantwoorden van hun vragen. Dat zijn geen leraren die alleen voor de klas staan en het uitzicht voor de leerlingen belemmeren maar bovenal mensen die naast de leerlingen staan en hen aanmoedigen tot het stellen van vragen en het zelf onderzoeken van vraagstukken.

Competentie:

Leraren en leerlingen gaan naar school om te laten zien wat ze kunnen. We willen ons prettig voelen en ons zelfvertrouwen ontwikkelen. Stelt de omgeving eisen die ik niet aan kan, is de inspanning te groot, dan ontwijken we die situaties. Dit geldt ook voor leerlingen die voor taken geplaatst worden waar zij geen gat in zien. Er is geen kind dat naar school komt om te laten zien wat hij niet kan.

Vertrouwen en verwachtingen

Mensen mogen vanuit dit beeld vertrouwen in elkaar hebben. Daarnaast dienen zij hoge verwachtingen van elkaar te hebben. Er is geen ouder die lage verwachtingen heeft van zijn eigen kind. Het gaat om het volle vertrouwen van de ouder in het kind, de leraar in de leerling en de schoolleiding in de leraar. Ouders leren van hun kinderen, leraren leren van hun leerlingen en de schoolleiding leert van de leraren. Wat mensen meenemen aan ontwikkelingspotentieel weten we niet precies. Als iedereen laat zien wat hij kan, heeft de ouder een geweldige zoon of dochter, de leraar een prachtige klas en de schoolleider een goed team.

Handelings-(of opbrengst-)gericht werken

De school heeft gekozen voor het model "Handelingsgericht werken". HGW wil de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van alle leerlingen verbeteren. Het is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de leerlingen. Aan de hand van kindkenmerken wordt gekeken welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften het betreffende kind heeft. Het onderwijs wordt daarop aangepast.

De docent en de mentor spelen in de samenwerking met ouders en leerlingen een centrale rol in handelingsgericht werken. Voor iedere leerling is een POP opgesteld. Begin dit schooljaar heeft de mentor samen met de leerling een POP geschreven. Dit plan wordt door ouders, leerling en mentor ondertekend. Wij willen het passende onderwijsaanbod en de ondersteuning namelijk zoveel mogelijk in de (reguliere) klassensetting aanbieden.

Daar waar een docent nog handelingsverlegen is, zal hij/zij worden ondersteund in handelingsbekwaam worden.

Groepshandelingsplannen (GHP):

De zorgcoördinator maakt een groepshandelingsplan van elke klas op basis van de leerling gegevens en de bijzonderheden die hem aangereikt worden door de verschillende mentoren. Elke lesgevende docent van die klas krijgt het groepshandelingsplan en handelt hier naar.

Persoonlijk ontwikkelingsplan (POP):

Bij de start van leerjaar 1 schrijft de persoonlijke mentor samen met de leerling een POP. Hierin wordt relevante informatie, uitstroombestemming, hulpvragen en onderwijsbehoeften van een leerling beschreven. Iedere maand worden er tussendoelen opgesteld en besproken met de leerling. Deze hebben dan te maken met doelen op de korte termijn

Handelingsplan (HP):

Voor iedere leerling die begeleid wordt in lokaal 24b, LWOO heeft of in de TIO-klas zit, wordt een individueel handelingsplan geschreven. Hierin worden de hulpvragen, doelen en afspraken beschreven.

Voor alle leerlingen die langer gebruik maken van extra ondersteuning (lokaal 24B) en voor wie een POP en HP onvoldoende is wordt een OPP geschreven. Hierin wordt beschreven de te verwachten uitstroombestemming en onderbouwing daarvan.

De zeven principes van handelingsgericht werken:

- De onderwijsbehoeften van de leerlingen worden centraal gesteld. Denk hierbij aan de instructie, de leertijd, enz.
- Er wordt gezocht naar afstemming en wisselwerking tussen kind en zijn omgeving: de groep, de leerkracht, de school en de ouders. Die omgeving moet goed afgestemd zijn op wat het kind nodig heeft.
- De leerkracht doet ertoe. Hij kan afstemmen op de verschillen tussen de leerlingen en zo het onderwijs passend maken.
- Positieve aspecten zijn van groot belang. Dit gaat niet alleen om de positieve aspecten van het kind, maar ook van de leerkracht, de groep, de school en de ouders. Het is belangrijk dat docenten blijvend zoeken naar positief gedrag, dan zijn er meer mogelijkheden om een probleem op te lossen.
- Er moet sprake zijn van een constructieve samenwerking tussen school en ouders. De verantwoordelijkheid hiervoor ligt bij de school. Maar de school geeft wel de verwachtingen over de verantwoordelijkheid van ouders duidelijk aan.
- Er wordt doelgericht gewerkt. Het team formuleert doelen met betrekking tot leren, ontwikkelen, werkhouding en sociaal emotioneel functioneren. Het gaat hierbij zowel om korte als lange termijndoelen. De doelen worden geëvalueerd volgens de pdca-cyclus (plan-do-check-act). Ze worden zo veel mogelijk "smart" geformuleerd.
- De werkwijze van school is systematisch en transparant. Er zijn duidelijke afspraken over wie wat doet en wanneer.

3 Basisondersteuning

3.1 De 8 referenties:

1. De school heeft zicht op de leerontwikkeling van alle leerlingen en werkt opbrengstgericht.
2. De school werkt handelingsgericht en versterkt de handelingsbekwaamheid en competenties van haar personeel.
3. De school heeft een goed pedagogisch klimaat en is fysiek en sociaal veilig voor leerlingen en docenten.
4. De school neemt leerlingen zorgvuldig aan en draagt leerlingen zorgvuldig over.
5. De school werkt samen met kernpartners aan een effectieve ondersteuningsstructuur.
6. De school heeft de verantwoordelijkheid van leerling, ouders, docenten en ondersteuners voor de ontwikkeling van de leerling vastgelegd.
7. De school stelt jaarlijks de effectiviteit van de ondersteuning en begeleiding vast.
8. De school heeft een ondersteuningsprofiel dat is opgenomen in het schoolplan.

De verdere uitwerking van deze 8 referenties staan in bijlage 1.

3.2 Preventieve en lichte curatieve interventies

Om een geïntegreerd aanbod van onderwijs en zorg te bieden heeft de school de hieronder beschreven structuur opgezet. Zie voor een verdere uitwerking bijlage 3. Op het Agnieten College is sprake van geïntegreerde leerlingbegeleiding. Dat houdt in dat "ondersteuning" een integraal onderdeel is van het "dagelijks" werk van alle docenten en andere medewerkers in en om de school.

Binnen de zorgstructuur is de persoonlijke mentor de spil van alle begeleidingsactiviteiten. Hij is de eerstverantwoordelijke voor de leerlingen van zijn mentorgroep. De mentor begeleidt en adviseert zijn leerlingen. Hij stelt zich op de hoogte van de vorderingen van de leerlingen, zet zich in voor de goede verhoudingen in de klas en zoekt zo nodig contact met ouders/ verzorgers, collega's, vakdocenten, decanen en de schoolleiding. Ook stelt de mentor samen met de leerling een ontwikkelingsprofiel op. Hierin komen de ontwikkelpunten van de leerlingen te staan met een stappenplan. Ouders leerling en mentor ondertekenen dit plan en de leerling gaat hiermee aan het werk. De mentor is voor ouders/verzorgers het eerste aanspreekpunt binnen de school.

De verantwoordelijkheid voor de coördinatie van zorg (ondersteuning) ligt bij de zorgcoördinator. Op het Agnieten College maakt men gebruik van de indeling 1^e, 2^e en 3^e - lijns ondersteuning.

De eerste lijn wordt met name ingevuld door betrokkenen bij het primaire proces, de docenten, mentoren en teamleider, die samen de basisondersteuning verzorgen. De tweede lijn wordt met name ingevuld door de professionele schil hieromheen, de leden van het schoolondersteuningsteam, met daarin mensen van de school en de contactpersoon van het CJG, die samen de lichte ondersteuning vormgeven en/of aansturen. In de derde lijn is er sprake van het SOT (voorheen ZAT), een multidisciplinair team met specialisten uit diverse richtingen, die de opmaat vormen voor de zware ondersteuning.

Zo werken onderwijs en jeugdzorg (lees gemeente) samen en wordt onderwijs meer en meer als vind- en werkplaats beschouwd.

3.3 De toelating:

Goede zorg begint bij een goede toelating. Dat wil zeggen dat men zicht wil hebben op de kwaliteiten en behoeftes van leerlingen. Er is sprake van een warme overdracht naast een analyse van gegevens op cognitief niveau. De zorgcoördinator en de locatieleider voeren de gesprekken met de toeleverende school. Er wordt tevens gebruik gemaakt van een uitgebreid aanmeldingsformulier dat voldoende inzicht geeft in de cognitieve- en sociaal-emotionele ontwikkeling van de toekomstige leerling. De orthopedagoog van het SWV en/of de schoolmaatschappelijk werker (SMW) worden geraadpleegd bij ondersteuningsvraagstukken.

Het advies van de basisschool is bepalend voor het niveau en de gegevens van Cito en NIO vormen hierbij het tweede gegeven. Indien een leerling cognitief niet aan de eisen voldoet wordt gezocht naar een andere vorm van onderwijs. Kansrijk VO kan hier ook een rol in spelen.

Alle bijzonderheden worden voor de start van het cursusjaar besproken met de mentoren.

3.4 Ondersteuningsoverleg:

De leerlingenbesprekingen

In de eerste lijn is er sprake van maandelijks leerlingenbesprekingen. Aanmelding voor deze bespreking gebeurt door de persoonlijke mentor. Centraal staat wat leerlingen nodig hebben om goed te kunnen functioneren. Wat een leerling nodig heeft wordt vastgelegd in een actieplan voor docenten.

Het schoolondersteuningsteam

Het overleg tussen diverse zorgspecialisten binnen school vindt 8-wekelijks plaats in het schoolondersteuningsteam op basis van schriftelijke aanmeldingen door mentor, ouder of zorgcoördinator. In dit overleg worden leerlingen besproken die tijdens de leerlingenbesprekingen en rapportenvergaderingen in het bijzonder zijn opgevallen. Het zijn de leerlingen waarbij een extra ondersteuningsvraag speelt. Het schoolondersteuningsteam bekijkt de situatie en kiest de juiste begeleidingsrichting. Deelnemers van dit overleg zijn: de ouders, de teamleider, de zorgcoördinator, de counselor, de dyslexiecoördinator, de orthopedagoog, schoolcoach, medewerker CJG (voorheen SMW), de mentor en, indien nodig de leerplichtambtenaar, de politie, Tactus, Straathoek enz.

De betreffende leerling en ouder(s)/ verzorger(s) zijn ook aanwezig

De overlegstructuur is zichtbaar gemaakt in bijlage 2.

3.5 De ondersteuningsstructuur

1. Elke persoonlijke mentor probeert zoveel mogelijk leerlingen te helpen met de problemen die zij ervaren en hen in contact te brengen met de juiste ondersteuner. De persoonlijke mentor onderhoudt de contacten met thuis en maakt persoonlijk ontwikkelingsplan (POP) per leerling.
2. Veel contacten tussen mentor, docenten en leerlingbegeleider zijn informeel
3. Formeel is er eens per maand een leerlingenbespreking en kan de mentor de casus inbrengen bij de collega's. Een verslag hiervan wordt door de persoonlijke mentor geplaatst in Magister

4. Binnen de school zijn er op vaste momenten inloopsprekuren van het CJG, Nummer 13 (jongerenwerk) en Tactus. Hier kunnen leerlingen terecht voor vragen. Kan de mentor een leerling naar toe sturen voor een informerend gesprek en kan ook de mentor/ docent vragen stellen.
5. Indien nodig worden leerlingen besproken in het schoolondersteuningsteam middels een schriftelijke aanmelding. De persoonlijke mentor verwoordt een heldere hulpvraag samen met de ouder/ verzorger. Hier proberen interne specialisten het probleem verder in beeld te krijgen en te verkennen welke opties er voor ondersteuning zijn. De aanmelding voor het schoolondersteuningsteam gebeurt schriftelijk door mentor en zorgcoördinator. De notulen worden geplaatst in Magister door de notulist van het SOT.
6. De basis voor lichte ondersteuning is een diagnose die leidt tot een plan van aanpak (ontwikkelingsplan of -perspectief), waarin helder staat welke ondersteuning wordt geboden en welke instanties eventueel betrokken worden. Voor de overige leerlingen wordt ondersteuning geboden n.a.v. de leerlingbespreking en de gegevens uit Magister. Het ontwikkelingsperspectief wordt in Magister gezet door de zorgcoördinator.
7. De mentor informeert de docenten die aan de betrokken leerling lesgeven (middels een actieplan per klas) en staat in contact met de ouders van de betrokken leerling.
8. Voor de leerling met extra ondersteuning de leerlingen met een diagnose wordt het handelingsplan (OPP) opgesteld met daarin vastgestelde tijd en doelen. Evaluatie en bijstelling vindt plaats door het SOT.
9. In het SOT wordt bekeken welke interventies de school nog kan bieden en/of verwezen moet worden naar het DOC93 voor zware ondersteuning.

De ondersteuningsstructuur is zichtbaar gemaakt in bijlage 3.

4 Lichte ondersteuning binnen school

Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften zijn een aantal zaken georganiseerd:

4.1 Talent in ontwikkeling

Met een TIO-vleugel in het gebouw en een TIO-team heeft de school een eigen concept ontwikkeld voor het werken met de basis- en kaderleerlingen van het VMBO, (vroeger al dan niet geïndiceerd als LWOO-leerling.)

De klassengrootte is gelimiteerd tot maximaal 16 leerlingen en het docententeam dat alle lessen verzorgd is zo klein mogelijk gehouden (5-6 teamleden). In het programma wordt veel projectmatig gewerkt en met een geïntensiveerd mentoraat wordt nog nadrukkelijker ingezoomd en afgestemd op wat de individuele leerling nodig heeft in zijn ontwikkeling. Met dit concept heeft de school een antwoord gevonden op een groeiend motivatieprobleem bij een grote groep leerlingen en wordt structureel gewerkt aan de bestrijding van onderpresteerders en VSV-leerlingen (vroegtijdige schoolverlaters).

De resultaten van de werkwijze in dit concept bewijzen zich jaar na jaar in een structurele evaluatie met het vervolgonderwijs.

4.2 Het Wezeper model

Met de ontwikkeling van het Wezeper Model, een model dat zich kenmerkt door een 40-minuten-rooster met daarin opgenomen KWT (keuzewerktijd), ZWU (zelfstandig werkuren), Projecten, en een structureel gebruik van de laptop met digitaal lesmateriaal, wordt nog sterker ingegaan op, en rekening gehouden met, verschillen tussen leerlingen en wordt nog meer gedifferentieerd gewerkt.

Structurele onderdelen van het Wezeper model zijn de ondersteuning van de zwakkere leerlingen (dyslexie, reken- en taalachterstanden, sova, enz) en de verbreding en verdieping voor de sterkere leerlingen. De verdiepingmodules van de moderne vreemde talen zijn daar een goed voorbeeld van, maar ook de talent- en vaardigheidsontwikkelingen bij Projecten voor alle leerlingen laten dat zien.

4.3 Lokaal 24B

Voor leerlingen met een diagnose of een vraag om extra ondersteuning is een lokaal 24B concept ontwikkeld. Lokaal 24B is een aanvullende voorziening die normaliter gericht is op het behalen van een regulier havo- of vwo-diploma voor leerlingen die cognitief wel in staat zijn havo/vwo te halen, maar door specifieke leerproblemen en/of sociaal emotionele problemen dreigen uit te vallen. Op het Agnieten College in Wezep is dit concept ook bruikbaar voor leerlingen uit het vmbo. De zorg die hierbij geboden wordt is altijd gericht op de voortgang van het onderwijsleerproces. Lokaal 24B is geen aparte klas, maar een vorm van ondersteuning waarbij leerlingen dagelijks hulp kunnen ontvangen in een andere ruimte buiten hun klas en zo een time-out kunnen nemen als ze vastlopen in de reguliere lessen. Het Lokaal 24B concept is steeds gericht op een tijdelijke opvang en een terugkeer naar de reguliere groep.

4.4 Klas 78

Met het project Klas 78 is een programma ontwikkeld voor meerbegaafde leerlingen uit groep 7 en 8 van de basisschool, als opmaat voor onze vwo-leerlingen en hun programma en werkwijze. Deze leerlingen komen elke donderdagmiddag naar het Agnieten College in Wezep voor een uitdagend programma in Science, Techniek, Drama en Wiskunde. Het aantal deelnemers is gelimiteerd met maximaal 18.

4.5 Tijdens Schoolse Opvang (TSO)

Tijdens een lockdown periode bieden we als school kwetsbare leerlingen de gelegenheid om onder toezicht de online lessen op school te volgen. Hierdoor bieden wij de leerling de schoolstructuur en kunnen wij deze leerlingen tevens beter begeleiden. Om in aanmerking te komen voor een plekje op de TSO moet de mentor een leerling die dreigt vast te lopen melden bij de zorgcoördinator en de teamleider. Zij gaan dan in overleg en bepalen of wij aan deze wens kunnen voldoen, of dat er misschien eerst nog andere wegen te bewandelen zijn. Dit geldt natuurlijk niet voor leerlingen waarbij de ouders een primair beroep hebben. Zij zijn sowieso welkom.

Deze leerlingen houden zich natuurlijk allemaal aan de RIVM richtlijnen en de ruimte is ook als zodanig ingericht.

5 Grenzen aan het onderwijs

De school wil zoveel mogelijk leerlingen thuisnabij passend onderwijs bieden en richt daarop haar ondersteuning in.

Het is lastig om grenzen concreet vast te leggen. Er zal altijd sprake blijven van maatwerk en per casus zal met de betrokkenen een afweging worden gemaakt of het in het belang van de leerling is om onderwijs langer op het Agnieten College te blijven volgen. Voorop staat dat de school moet zien dat de leerling leerbaar is en dat er perspectief is op het behalen van een diploma.

De zorgplicht van het Agnieten College houdt op wanneer:

- De leerling zich zodanig gedraagt dat de veiligheid in de school voor zowel de leerling zelf als voor de ander wordt aangetast
- Fysieke aanpassingen niet mogelijk zijn of financieel onevenredige consequenties met zich meebrengen
- De ontwikkeling van de leerling dusdanig stagneert dat het leerrendement niet behaald kan worden
- Het ontwikkelingsperspectief niet haalbaar is
- Het leerproces van de klas stagneert door de hulpvraag van deze specifieke leerling
- ouders en school onvoldoende samenwerken als leerlingen extra ondersteuning nodig hebben of dreigen te ontsporen vanwege gedrag

De Commissie van Toewijzing van het samenwerkingsverband bepaalt of een leerling toelaatbaar is op een andere school binnen het samenwerkingsverband of dat een leerling wordt toegelaten tot het speciaal onderwijs. Dit oordeel is bindend en de ouders zullen hiervan op de hoogte worden gesteld.

Binnen Landstede VO functioneert een interne plaatsingscommissie om voor leerlingen een passende lesplaats binnen de scholengroep te vinden.

6 Conclusies en ambities

Het Agnieten College werkt vanuit een christelijke inspiratie en wil zich profileren met het imago van de "persoonlijke school". Respectvol met elkaar omgaan van ouders, leerlingen en teamleden vindt men heel belangrijk. De school staat in de wijde omgeving bekend als de school die leerlingen bijzondere zorg en aandacht biedt. Extra aandacht wordt geboden zonder dat de leerling het gevoel heeft "anders te zijn".

De leerling is verantwoordelijk voor zichzelf, de ander en de samenleving. Er is veel aandacht voor het talent van de leerling dat in een veilige omgeving tot ontwikkeling kan komen. In de dagelijkse onderwijspraktijk uit zich dat onder andere door differentiatie in de klas.

Om de zorg zo goed mogelijk vorm te geven probeert de school, ondanks haar kleine omvang, processen toch goed te beschrijven en gestructureerd te werken. Er wordt door de school goed geïnvesteerd op de inzet van zorg en daar waar nodig zoekt men de verbinding met expertise van buiten.

De school verwijst vrijwel geen leerlingen naar het speciaal onderwijs gedurende hun schoolloopbaan op het Agnieten College. Men heeft wel veelvuldig contact met het basisonderwijs over de doelgroep die past bij de school en wat zij kan aanbieden.

6.1 Ambities met betrekking tot de basisondersteuning:

Verdere ontwikkeling van vaardigheden van personeel op het gebied van differentiatie en activerende didactiek. Gericht op het meer zelfsturend kunnen werken van de leerling, ondersteund door de docent.

Verdere, gerichte ontwikkeling van mentoraatsvaardigheden voor het gehele team gericht op basisondersteuning.

Leerlingen bewust maken van de eigen rol binnen het keuzeproces: "Kiezen, Volhouden en Terugkijken" is een manier die we gezamenlijk gaan hanteren.

Verdere ontwikkeling van ouderbetrokkenheid bij leerlingen met ondersteuningsvragen
Invoering van lesbezoeken voor het gehele team

Invloeden van Kunstskapskolan en Big Picture verweven met het Wezeper model

6.2 Ambities met betrekking tot de extra ondersteuning

Hoe kunnen we als school een goede plek bieden voor iedere leerling.
Hoe kunnen we de rol van het SOT nog optimaler inzetten

Bijlage 1 Uitwerking van de 8 referenties basisondersteuning

1. De school heeft zicht op de leerontwikkeling van alle leerlingen en werkt opbrengstgericht. Om dit te realiseren
 - houdt de school de ontwikkeling en vorderingen van iedere leerling systematisch bij.
 - bouwt de school voort op het leerlingvolgsysteem van de school van herkomst.
 - maakt de school gebruik van digitale overdracht systemen.
 - maakt de school de leerontwikkeling inzichtelijk en wordt deze systematisch met ouders en leerling besproken.

2. De school werkt handelingsgericht en versterkt de handelingsbekwaamheid en competenties van haar personeel. De school
 - weet om te gaan met verschillen in de klas
 - versterkt de competenties van docenten in handelings- en opbrengstgericht werken.
 - stelt voor elke leerling met extra onderwijsbehoeften een ondersteuningsarrangement op en legt dit vast in een handelingsplan.
 - bespreekt individueel het handelingsplan met ouders.
 - werkt met groepshandelingsplannen.
 - heeft ondersteuning en begeleiding ingericht volgens de pdca-cyclus

3. De school heeft een goed pedagogisch klimaat en is fysiek en sociaal veilig voor leerlingen en docenten. De school
 - is volledig toegankelijk voor leerlingen in een rolstoel.
 - maakt veiligheid regelmatig tot onderwerp van gesprek tussen mentor en leerling.
 - maakt gebruik van effectieve (ortho)pedagogische programma's en methodieken.
 - bevordert een veilig sociaal-pedagogisch klimaat voor leerlingen en personeel.
 - betreft ouders bij het bevorderen van een veilig sociaal-pedagogisch klimaat voor leerlingen en personeel.

4. De school neemt leerlingen zorgvuldig aan en draagt leerlingen zorgvuldig over. De school
 - zorgt met kernpartners voor warme overdracht van leerlingen
 - koppelt in het eerste leerjaar de ontwikkeling van de leerling terug naar de betreffende basisschool
 - hanteert ook intern een warme overdracht per leerjaar
 - betreft ouders tijdig bij de overgang van leerlingen
 - houdt systematisch uitstroomgegevens bij

5. De school werkt samen met kernpartners aan een effectieve ondersteuningsstructuur. De school
 - heeft de rollen en verantwoordelijkheden van interne ondersteuners vastgelegd
 - heeft de interne werkprocessen hierop ingericht
 - betreft ouders bij beslissingen over de ondersteuning van hun kind

6. De school heeft de verantwoordelijkheid van leerling, ouders, docenten en ondersteuners voor de ontwikkeling van de leerling vastgelegd in een zorgstructuur. Daar is te lezen
 - wat zij leerlingen biedt aan onderwijs- en ontwikkelingsmogelijkheden
 - hoe de interne signalerings-, ondersteunings- en begeleidingsstructuur is ingericht
 - welke rollen en verantwoordelijkheden interne ondersteuners hebben

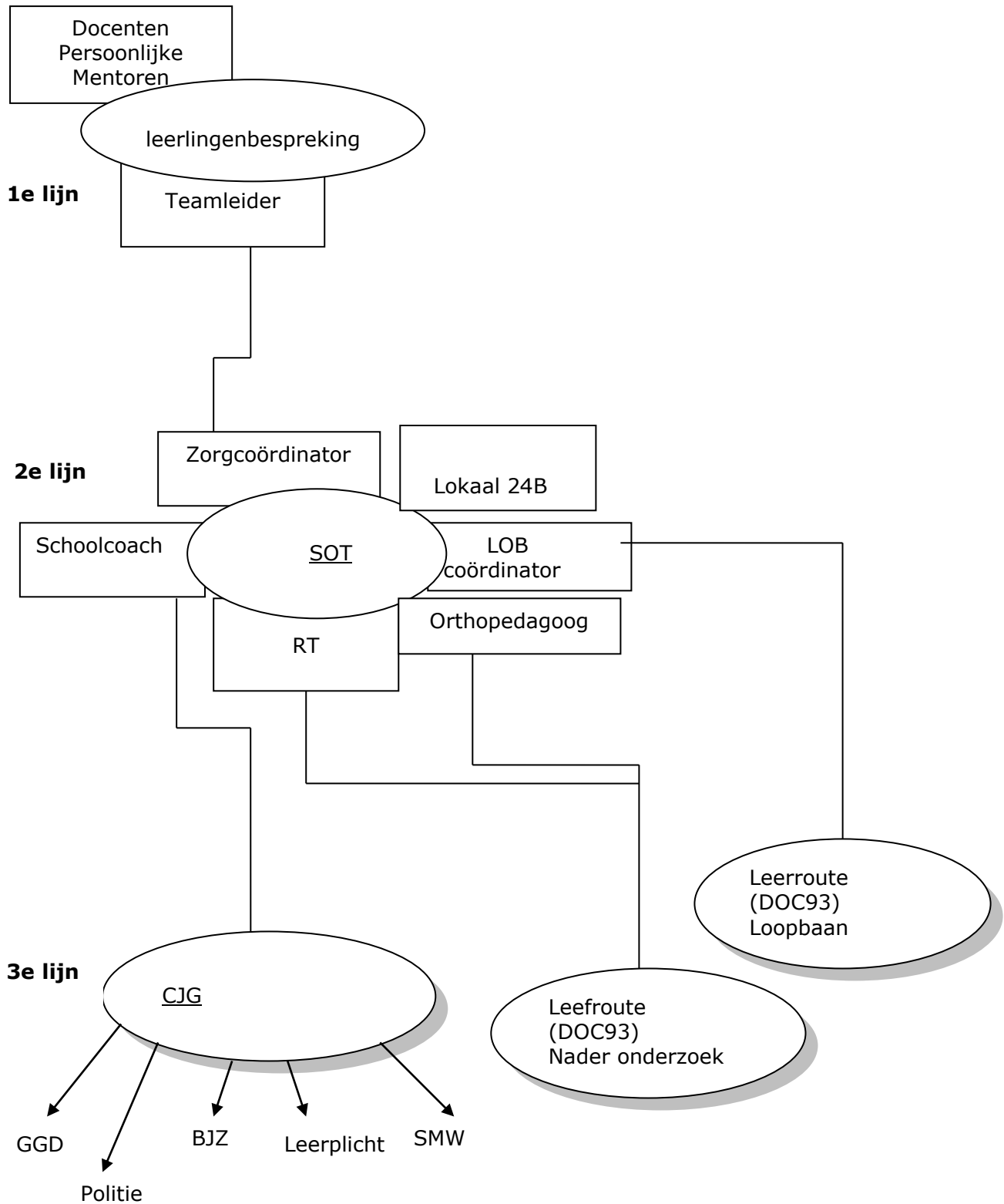
- wat ouders van de school mogen verwachten
- wat de school van ouders verwacht
- hoe wederzijds wordt gecommuniceerd (algemeen, bij vragen of zorgen)
- hoe inspraak en medezeggenschap zijn geregeld
- hoe bij klachten en geschillen moet worden gehandeld.

7. De school stelt jaarlijks de effectiviteit van de ondersteuning en begeleiding vast. De school
 - heeft doelen geformuleerd voor het ondersteuningsaanbod en beschreven hoe zij die wil realiseren.
 - kan aantonen welke ondersteuning en begeleiding zij aan leerlingen met een (extra) ondersteuningsbehoefte heeft geboden.
 - evalueert jaarlijks de inzet en opbrengst van de ondersteuning en begeleiding.
 - heeft procedures en protocollen voor verwijzingen naar en/of inzet voor lichte en zware ondersteuning helder omschreven.
 - maakt de financiële inzet ten behoeve van leerlingenondersteuning inzichtelijk.
8. De school heeft een ondersteuningsprofiel dat is opgenomen in het schoolplan. De school
 - heeft in haar ondersteuningsprofiel geformuleerd wat de richtlijnen zijn voor de toelating van leerlingen.

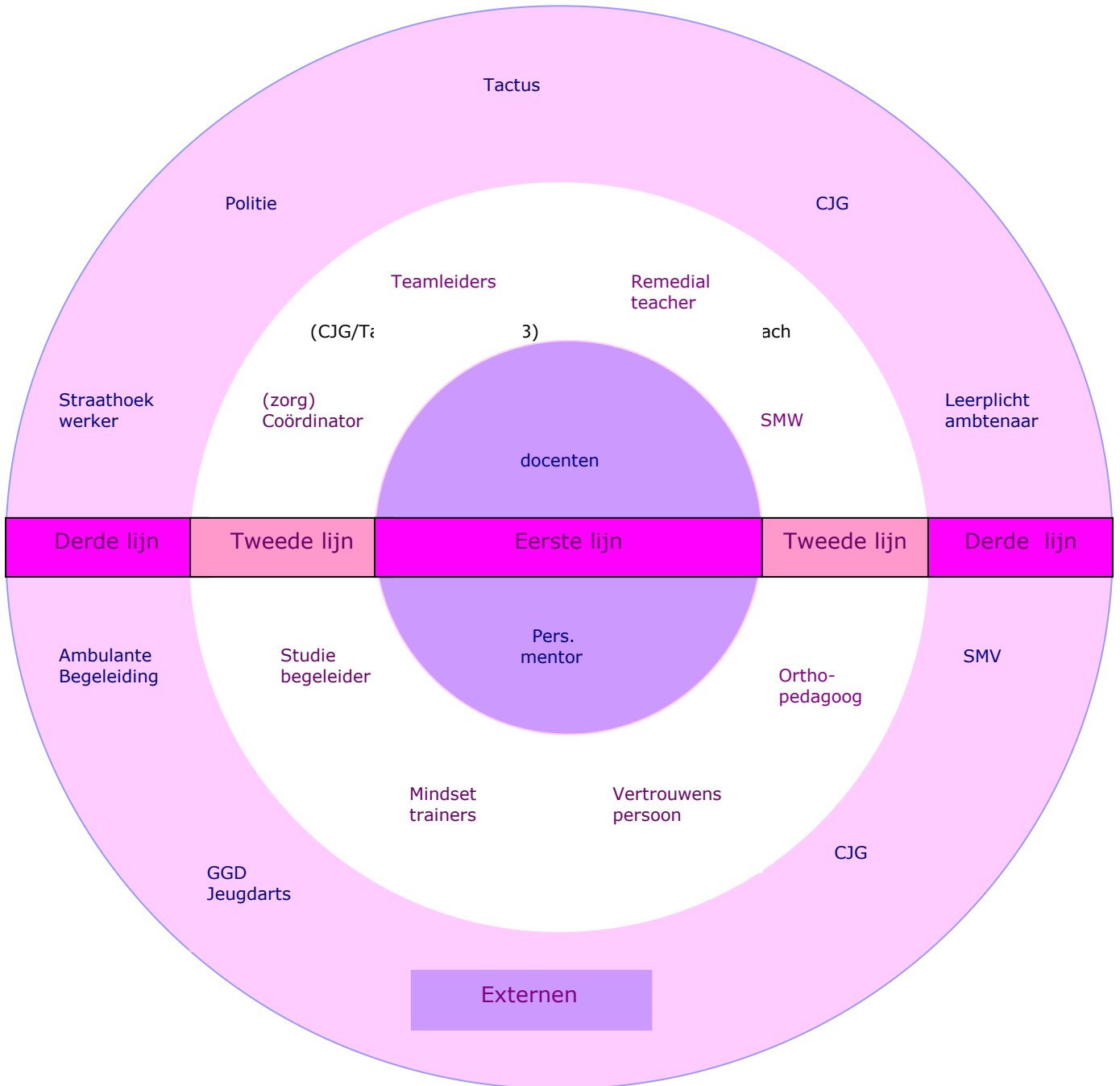
Bronvermelding:

<http://www.passendonderwijs.nl>

Bijlage 2 Overlegstructuur



Bijlage 4 Ondersteuningsstructuur



Overzicht wie doet wat?

Mentoren: eerste aanspreekpunt leerling en ouders

Mochten de mentor/ ouders en de leerling vastlopen dan wordt de leerling besproken in de leerlingbespreking. Mocht het team er daar niet uitkomen, dan kan de leerling worden opgegeven voor het SOT. Dit met een aanvraagformulier en de toestemming van de ouders. Ouders en leerling zijn, samen met de mentor, aanwezig wanneer we met en over de leerling in gesprek gaan.

Daarbij zijn de volgende personen aanwezig waar je ook op een ander gebied mee te maken kan krijgen:

Extern:

CJG: Cornelis de Bruin

Hij is onze vaste contact persoon van school als het gaat over School Maatschappelijk Werk.

c.debruin@cjgoldebroek.nl 06-13967706

Zij heeft ook iedere maandag spreekuur tijdens het 7^e uur. Mocht ik acute vragen hebben of snel moeten regelen bel- of mail ik haar

Zo nu en dan hebben we een kort overleg over de leerlingen die zij spreekt en waar wij als school iets mee moeten doen.

Schoolarts: vacant

? is onze schoolarts.

Zij is meestal op de achtergrond en soms bij het SOT aanwezig indien nodig. Haar bel ik als er onduidelijkheid is over eventuele medische achtergronden en moeite met het binnenkomen van het medische wereldje.

Schoolverpleegkundige: Annet van Olst

Zij doet de onderzoeken bij de leerlingen bij ons op school.

'Olst, Annet van' A.vanOlst@ggdnog.nl

Na een onderzoek van een bepaald leerjaar/ klassen bespreekt zij met mij de bijzonderheden waar wij als school iets mee moeten. Dit kunnen we dan wees kortsluiten met de mentor en/ of het hele team.

Leerplichtambtenaar: Karin Meulendijks

Hij komt in beeld bij langdurige afwezigheid en/ of te vaak "ziek" of te laat zijn.

'Xander Hendriks' k.meulendijks@meerinzicht.nl 06-32452909

Bij herhaling van bovenstaande gebeurtenissen kan Willy Koerhuis een melding doen via DUO bij de leerplichtambtenaar. Hier kun moet je aangeven wat de constatering was, de gezette stappen die we als school al ondernomen hebben en wat we van de ambtenaar verwachten: wel of geen actie.

Ook schuift de leerplicht ambtenaar graag aan bij moeilijke vraagstukken zoals bij langdurige ziekte en schorsingen van school e.d.

Kenniskring Zorgcoördinatoren: Rahima Hakstege

rhakstege@landstedegroep.nl

Zij is eigenlijk ons eerste aanspreekpunt van de zorg die binnen Landstede is geregeld

Om de aantal maanden is er een overleg met alle zoco's binnen Landstede waar bepaalde thema's aan bod komen. gaat ook over de contracten van Leonie en Karien

Vraagbaak zorg binnen Landstede: Anneke Wessels

Zij is betrokken bij de zorgleerling waar het reguliere gedeelte vastloopt.

Anneke Wessels awessels@landstedegroep.nl

Voor vragen over bijzondere leerlingen, TLV's, LWOO, DOC 93 en andere vragen kan zij heel goed helpen

Expertise team Landstede: (Ellen Lans en Stephen Mulder)

Begeleiding thuiszitters

Ellen Lans elans@landstede.nl

Zij begeleiden leerlingen die om wat voor een reden dan ook langdurig thuiszitten en weer een weg naar school moeten vinden.

Leef/ Leerroute: (Algemeen nr. DOC93 is 088-8508570 Leefroute 088-8598576)

Wanneer een leerling bij ons vastloopt en zowel school en/ of de leerling hebben een time out nodig dan kan de leerling verwezen worden naar de Rebound.

Hier kan de leerling voor ongeveer 6 tot 8 weken naar toe, om te werken aan school en zichzelf. School is verantwoordelijk voor het schoolwerk zoals de boeken en de planners en de toetsen.

Tussentijds zijn er gesprekken met alle betrokkenen en er komt een eindrapport met allerlei richtlijnen voor alle betrokkenen. Rebound komt alleen in beeld als er een reële terugkeer naar school aan de orde is.

Onderwijsconsulent: Bert Klaassen

Hij komt in beeld wanneer er bij een leerling geen enkele normale ingang meer is om deze naar school te krijgen

Bert Klaassen e.klaassen@onderwijsconsulenten.nl

Als alles al onderzocht en geprobeerd is komt Bert in beeld. Hij valt direct onder het ministerie van onderwijs en kan wegen bewandelen die voor ons als school niet te bewandelen zijn.

Straathoek/ Nummer 13: Rieneke Uitslag

Rieneke Uitslag r.uitslag@nummer-13.nl

Zij weet wat er speelt in Wezep buiten de schooluren om. Zo nu en dan hebben we een overleg om e.e.a. af te stemmen. Ook is zij betrokken bij "Goed bezig Oldebroek".

Tactus: Arjan van Loon

a.vanloon@Tactus.nl

Hij is van de verslavingszorg en preventie. Hij komt eens in de vier weken bij ons op school voor een inlooptsprekbeurt. Mentoren kunnen een leerling aanmelden of leerlingen kunnen zelf binnenlopen. Ook verzorgt hij een deel van onze "Gezondheidslessen" in combinatie met eigen docenten en mensen van "Goed bezig Oldebroek".

Intern:

Orthopedagoog: Els Oosterkamp

eoosterkamp@landstedegroep.nl

Voor dossieranalyses, onderzoeken, intake en vragen over leerlingen met bijzonderheden

Schoolcoach: Leonie van der Sterren

lvandersterren@landstedegroep.nl

Voor begeleidingstrajecten op allerlei gebied en als aanjager van de Mindset training (SOVA/ Faalangst e.d.)

Dyslexie specialist: Marjan Romijn

maromijn@landstedegroep.nl

Zodra er sprake is van een vermoeden van dyslexie komt Marjan in beeld. Zij gaat ook het huidige beleid weer aanscherpen en opfrissen

Dyscalculie specialist: Robin Marskamp

rmarskamp@agnietencollege.nl

Zodra er sprake is van een vermoeden van dyscalculie en/ of rekenproblemen komt in beeld

Counseling / vertrouwenspersonen: Pieter van Wieringen en Jenneke van der Scheer.

Naast een luisterend oor en een goed gesprek is Pieter ook in te zetten voor de bokstraining om sociale vaardigheden te benoemen en aan te leren

Lokaal 24B: Anne Spee/ Kim Busscher

Leerlingen die extra begeleiding nodig hebben, een time out, een rustige werk en/ of toets plek kunnen terecht in 24B bij Elisah, ondersteund door Jurrie Hersevoort

Directie/ teamleiding: Peter Gerritsen

Uiteindelijk de eindverantwoordelijken op school waar je terecht kunt voor al je vragen