

Schoolondersteuningsplan

Agnieten College Wezep

2025-2028



Agnieten
college

Inhoudsopgave

1. Onze kijk op ondersteuning	3
2. Inrichting ondersteuningsstructuur	5
Niveau 1: basisondersteuning en basiskwaliteit in en om de klas	7
Niveau 2: kortdurende en lichte ondersteuning in en om de klas	10
Niveau 3: ondersteuning met specialistische hulp.....	13
Niveau 4: individueel maatwerk	16
3. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie	19
3.1 Rollen, taken, verantwoordelijkheden.....	19
3.2 Kwaliteitszorg	20
3.3 Ambities	21

1. Onze kijk op ondersteuning

De basis van ons onderwijs is de didactische driehoek: 'leerling – leraar – leerstof'. Samen met de pedagogische driehoek 'leerling – leraar – ouder(s)' vormt dit de basis van alle interacties en activiteiten binnen onze school. Ondersteuning moet dan ook altijd dienend zijn aan het versterken van deze twee driehoeken.

Leren start met het aangaan van een relatie. In ieder leerjaar besteden wij aandacht aan het versterken van relaties tussen leerlingen onderling en leerlingen met docenten. We hebben veel zicht op de individuele ontwikkeling van onze leerlingen. Vanuit de gedachte dat mensen meer overeenkomsten hebben in de manier waarop zij leren dan verschillen, spelen wij in op leervragen van onze leerlingen. Dat betekent dat wij voortdurend zoeken naar de balans tussen wat de groep nodig heeft en wat het individu nodig heeft. Onderwijs is echter niet altijd geven wat een leerling vanuit eigen perspectief nodig heeft, maar wat hij/zij vanuit de onderwijscontext nodig heeft om zich te ontwikkelen. Vanuit die gedachte is onze pedagogische opdracht ontstaan.

Onze pedagogische opdracht

Het bieden van een context waar leerlingen worden uitgedaagd om zich te ontwikkelen tot *veerkrachtige*, *weerbare* en *compassievolle* individuen die weten dat leren niet vanzelf gaat en dat het leven soms uitdagend is.

We leren onze leerlingen dat we beter worden als we moeite het hoofd bieden. We leren ze hoe we imperfectie kunnen verdragen (of zelfs toejuichen?) en hoe we successen met elkaar vieren.

Pedagogische relatie

Het uitvoeren van deze opdracht vraagt om een sterke pedagogische relatie tussen docenten en leerlingen. Alleen binnen een positieve relatie is er ruimte voor het aangaan van uitdagingen. Om een sterke relatie op te bouwen, doe je veel samen. Niet voor niets is onze schoolvisie: samen ontdekken, samen ontwikkelen, samen leven.

Dit vraagt een fysieke aanwezigheid van de leerling in de les, maar ook aanwezig zijn met hoofd, hart en handen. Iedere leerling moet mee kunnen doen met het primaire proces: het volgen van lessen, het meedoen aan activiteiten en het uitvoeren van huiswerk.

Ondersteuning

Dit is niet altijd voor elke leerling vanzelfsprekend. Soms is hiervoor ondersteuning nodig. Binnen het ACW kunnen verschillende vormen van ondersteuning ingezet worden. De ondersteuning is er altijd op gericht dat leerlingen weer zo zelfstandig mogelijk mee kunnen doen met het primaire proces. Naast aandacht voor de individuele leerling, leggen we steeds nadrukkelijker de focus op de onderwijscontext. Dit kan bijvoorbeeld gaan over de groep waarin de leerling les krijgt, de

inhoud van de mentorlessen, de inrichting van het schoolgebouw, de sfeer in de pauzes, kennis/kunde van het lesgevend team, de faciliteiten die beschikbaar zijn, etcetera.

Inclusiever onderwijs

We richten ons daarbij op overeenkomsten in de onderwijsbehoeften van leerlingen, zodat aanpassingen in de context iedereen ten goede komen. We onderzoeken welke kennis, expertise, tijd en ruimte nodig zijn om het onderwijs zo aan te passen dat steeds meer leerlingen optimaal gebruik kunnen maken van het aanbod. Dit wordt ook wel het sociale model van inclusiever onderwijs genoemd (Wienen, 2023). Inclusiviteit betekent hier niet het voldoen aan alle ondersteuningsbehoeften via individueel maatwerk, maar het resultaat van goed onderwijs, algemene vorming en leraren die het onderwijs continu ontwikkelen.

Planmatig werken

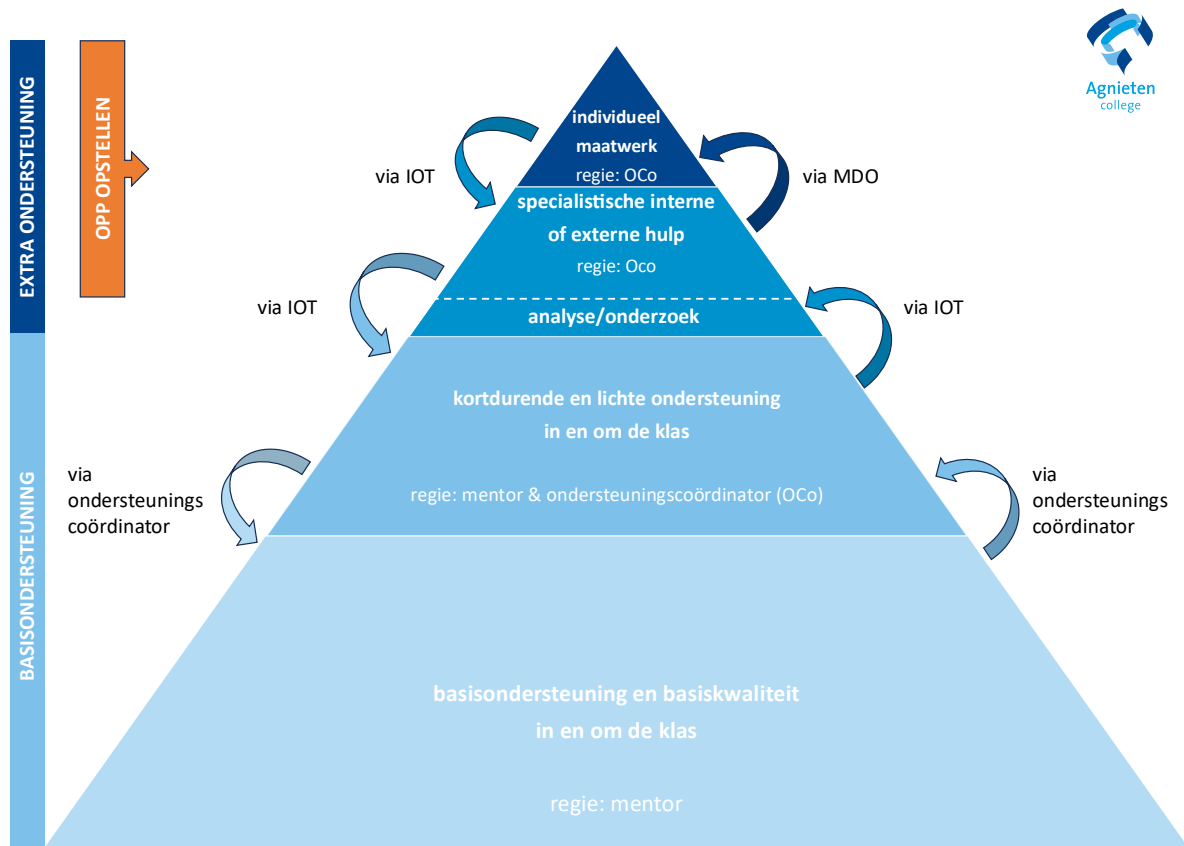
Bij het signaleren van een ondersteuningsvraag worden er dus altijd twee vragen gesteld:

1. Wat heeft deze leerling nodig om weer zelfstandig mee te kunnen doen met het primaire proces?
2. Wat is er nodig in de onderwijscontext om deze leerling weer mee te laten doen met het primaire proces?

Dit vraagt om een planmatige (cyclische) aanpak in de ondersteuning. Aan de ene kant een doelgerichte benadering voor de individuele leerling. Aan de andere kant een procesgerichte benadering voor het continu doorontwikkelen van het onderwijs- en ondersteuningsaanbod ten behoeve van alle leerlingen.

2. Inrichting ondersteuningsstructuur

Het Agnieten College Wezep maakt deel uit van het samenwerkingsverband Hanzeland. Dit samenwerkingsverband maakt onderscheid tussen basisondersteuning en extra ondersteuning. Wij hebben dit uitgesplitst naar vier niveaus. Hierdoor kunnen we nog beter weergeven hoe we insteken op vroege signalering en een zo licht en preventief mogelijk ondersteuningsaanbod. Zie de piramide hieronder.



Het doel is om leerlingen zo laag mogelijk in de piramide te ondersteunen door een sterke basisondersteuning te realiseren. Het streven is om 80% van de leerlingen succesvol binnen de basisondersteuning te bedienen vanuit een planmatige en contextgerichte benadering. De niveaus worden verder uitgewerkt vanaf pagina 7.

Signalering

Bij aanmelding

Soms is het bij de aanmelding van een leerling al duidelijk dat er bij de start meer ondersteuning nodig is, dan geboden wordt in niveau 1. Dit kan gemeld worden door de basisschool, door ouders of blijken uit het aanmeldingsdossier. Er wordt dan een aanvullende intake ingepland met de ondersteuningscoördinator, orthopedagoog, leerling, ouders en eventueel overige betrokkenen (basisschool, ketenpartners). Op basis daarvan wordt indien nodig een plan van aanpak opgesteld, voordat de leerling start op het ACW.

Gedurende de schoolloopbaan

Soms kan er gedurende de schoolloopbaan een ondersteuningsvraag ontstaan. Dit kan gesignaleerd worden door de leerling zelf, ouders, vakdocent, mentor of overige betrokkenen. De ondersteuningsvraag komt terecht bij de mentor. Als de mentor twijfelt over de juiste stappen, kan hij of zij advies vragen bij de leerlingcoördinator. Indien er meer ondersteuning nodig is, wordt de leerling door zijn of haar mentor aangemeld bij de ondersteuningscoördinator.

Niveau 1: basisondersteuning en basiskwaliteit in en om de klas

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen een samenwerkingsverband beschikbaar is voor de leerlingen. Het zijn preventieve en lichte curatieve activiteiten om het onderwijs passend te maken voor zoveel mogelijk leerlingen.

Basiskwaliteit is een beschrijving van de minimale eisen waaraan het onderwijs moet voldoen, vastgelegd in de wet. De inspectie is verantwoordelijk voor het waarborgen van deze kwaliteit. Er wordt gelet op de volgende kwaliteitsgebieden: onderwijsproces, veiligheid en schoolklimaat, onderwijsresultaten en sturen/kwaliteitszorg/ambitie.

Ondersteuningsvorm	Toelichting
Mentoraat	Binnen de ondersteuningsstructuur is de persoonlijke mentor de spil van alle begeleidingsactiviteiten. Hij is de eerstverantwoordelijke voor de leerlingen van zijn mentorgroep. De mentor begeleidt en adviseert zijn leerlingen. Hij stelt zich op de hoogte van het welbevinden en de vorderingen van de leerlingen en zoekt zo nodig contact met ouders/ verzorgers, collega's, vakdocenten, decanen en de schoolleiding. Binnen het ACW is gekozen voor een verticaal mentoraat: leerlingen houden indien mogelijk dezelfde mentor gedurende hun schoolloopbaan.
Studieles: LOB en studievaardigheden	Elke groep heeft wekelijks een studieles met een vaste docent. Zowel het trainen van studievaardigheden als het LOB-programma is hierin opgenomen. Deze docent begeleidt de klas als geheel bij LOB-activiteiten. De mentor begeleidt de individuele leerlingen bij het maken van keuzes.
Lessen Groepsdynamica	Wekelijkse les voor de onderbouwklassen door de LO-docenten, gericht op het bevorderen van de samenwerking. Er is een jaarlijn met een lessenreeks, maar de inhoud wordt indien nodig aangepast aan de actuele situatie. De start van het schooljaar is gericht op kennismaking, daarna is het steeds meer gericht op samenwerking.
Lessen gezondheidskunde	Uitgevoerd door 'Goed bezig' in masterclasses (4x) voor leerjaar 1 en 2. Thema's: gezonde voeding, mentale gezondheid, relatie en seksualiteit. Daarnaast verzorgt Trimbos vanuit de Gezonde School de lessenreeks 'Helder op school' over middelengebruik.
TIO	Eigen onderwijsconcept voor vmbo basis/kader onderbouw. De klassengrootte is gelimiteerd tot maximaal 16 leerlingen en het docententeam dat alle lessen verzorgd is zo klein mogelijk gehouden (5-6 teamleden). In het programma wordt veel projectmatig gewerkt en met een geïntensiveerd mentoraat wordt nog nadrukkelijker ingezoomd en afgestemd op wat de individuele leerling nodig heeft in zijn ontwikkeling. Met dit concept heeft de school een antwoord gevonden op een groeiend motivatieprobleem bij een grote groep

	leerlingen en wordt structureel gewerkt aan de bestrijding van onderpresteerders en VSV-leerlingen (vroegtijdige schoolverlaters).
Begeleiding van anderstaligen	Opgenomen in aanbod binnen de TIO-klassen. Mogelijkheid tot doorstroom naar een hoger niveau.
Aanbod voor leerlingen met dyslexie en dyscalculie	Het aanbod is vastgelegd in een gedragen dyslexie- en dyscalculie protocol. Leerlingen met dyslexie krijgen al voor de start op school een intake met de dyslexiespecialist. Na de zomervakantie volgen al deze leerlingen de groepsgewijze training Dyslexie in het VO van 3 bijeenkomsten. Er wordt daarnaast een overzicht gemaakt van de benodigde faciliteiten per leerling. Ook wordt de stilleestoets afgenomen om de ernst van de leesbeperking en noodzaak voor voorleessoftware in kaart te brengen.
Klas 78	Met het project Klas 78 is een programma ontwikkeld voor begaafde leerlingen uit groep 7 en 8 van de basisschool, als opmaat voor onze vwo-klassen en hun programma en werkwijze. Deze leerlingen komen elke donderdagmiddag naar het Agnieten College in Wezep voor een uitdagend programma in Science, Techniek, Drama en Wiskunde. Het gaat om 4 periodes van 4 weken.
Klas 10	Met het project Klas 10 is een programma ontwikkeld voor leerlingen die praktijkgericht aan de slag willen, als opmaat voor onze vmbo-basis/kader klassen en hun programma en werkwijze. Deze leerlingen komen elke donderdagmiddag naar het Agnieten College in Wezep voor een uitdagend praktijkgericht programma. Het gaat om 4 periodes van 4 weken.
Huiswerkklas	Elk 10 ^e uur op maandag tot en met donderdag door een onderwijsassistent of docent. Leerlingen kunnen hier toetsen inhalen en indien nodig rustig huiswerk maken.
Leerlingbespreking	Twee keer per jaar. Eventueel ook tijdens teamoverleg. Wanneer een mentor zorgen heeft over de ontwikkeling van een leerling of groep, kan hij/zij een leerlingbespreking met het team aanvragen. De leerlingbegeleider 24b is hierbij aanwezig. Het doel is te komen tot concrete afspraken of acties die bijdragen aan een doorgaande leer- en ontwikkellijijn voor de leerlingen.
Verzuimbeleid	De verzuimcoördinator heeft zicht op het verzuim van leerlingen, coördineert en bewaakt de afgesproken processen. Bij opvallende signalen wordt de mentor geïnformeerd over de noodzakelijke acties.
Vertrouwenspersoon	Wanneer leerlingen niet goed bij hun mentor of teamleider terecht kunnen met hun zorgen of vragen, kunnen ze contact opnemen met de vertrouwenspersoon.
Toegankelijkheid schoolgebouw	Invalidentoilet is aanwezig. De lift geeft toegang tot elke verdieping in het schoolgebouw. Op de trappen zijn extra opvallende markeringen aangebracht voor slechtziende leerlingen.

Regie niveau 1 – mentor

De regie binnen dit niveau ligt bij de mentor. De mentor heeft zicht op de ontwikkeling van de leerling. Signalen van stagnatie vanuit de thuissituatie, school of externe betrokkenen worden verzameld door de mentor. De mentor besluit welke acties noodzakelijk zijn voor een doorgaande leer- en ontwikkellijn voor de leerling. Bij twijfel hierover is de leerlingcoördinator het eerste aanspreekpunt voor de mentor. De leco kan aansluiten bij uitdagende gesprekken met leerlingen en/of ouder(s)/verzorger(s).

Opschalen naar meer ondersteuning

Wanneer er meer ondersteuning nodig is dan in niveau 1 geboden kan worden, wordt dit door de mentor met de leerling en zijn/haar ouder(s)/verzorger(s) besproken. Samen wordt vastgesteld welke doelen met de ondersteuning bereikt zouden moeten worden. Daarna kan de mentor de leerling aanmelden bij de ondersteuningscoördinator.

Registratie niveau 1

- Een kort verslag van de driehoeksgesprekken wordt binnen een week in een notitie in Magister geregistreerd door de mentor.
- Overig contact met ouders waarbij afspraken zijn gemaakt of belangrijke informatie is gedeeld, wordt binnen een week in een notitie in Magister geregistreerd.
- Specifieke aanpassingen of acties voor een leerling worden door de mentor in een notitie in Magister genoteerd.

Niveau 2: kortdurende en lichte ondersteuning in en om de klas

We spreken van kortdurende en lichte ondersteuning als leerlingen tijdelijk meer ondersteuning nodig hebben om weer zelfstandig mee te kunnen doen met het basisaanbod tijdens de lessen. Onder de landelijke norm van basisondersteuning (feb 2023) valt ten minste het aanbod voor leerlingen met dyslexie, de begeleiding van begaafde leerlingen en het leergedrag van leerlingen.

Ondersteuningsvorm	Toelichting
Lokaal 24b	Preventieve, lichte ondersteuning door een leerlingbegeleider. Gericht op leer- en denkstrategieën, motivatie, plannen/organiseren van het schoolwerk of vakspecifieke ondersteuning. Individuele of groepsgerichte doelgerichte begeleiding van 8 keer, waarna geëvalueerd wordt. Indien nodig verlenging van 8 keer.
Begeleiding individuele leerling door de schoolcoach	Preventieve, lichte ondersteuning gericht op het vergroten van de veerkracht/weerbaarheid, sociale vaardigheden, welbevinden en/of zelfstandigheid van de leerling. Individuele of groepsgerichte doelgerichte begeleiding van 8 keer, waarna geëvalueerd wordt. Indien nodig verlenging van 8 keer.
Begeleiding onderwijscontext door de schoolcoach	Ondersteuning van de onderwijscontext (mentor, vakdocent, team), zodat het aanbod past bij wat de leerling nodig heeft om mee te kunnen doen.
Mindset-training	De Mindset-training wordt in kleine groepjes gegeven door de schoolcoach. De inhoud richt zich op bewustwording van de invloed van denken op het gedrag van leerlingen. De training start met een individuele intake waarbij leerdoelen worden opgesteld en wordt afgesloten met een evaluatie.
Remedial Teaching	Individuele of groepsgewijze didactische begeleiding van leerlingen van 8 keer, waarna geëvalueerd wordt. Indien nodig verlenging van 8 keer. Gericht op remediëren van hiaten en achterstanden in de leerstof.
Dyslexiebegeleiding	Individuele begeleiding van dyslectische leerlingen die meer nodig hebben dan de DyVa. Maximaal 8 keer. Gericht op psycho-educatie, gebruik faciliteiten (inzet ICT), leerstrategieën taal- en zaakvakken.
Steunlessen Nederlands en rekenen	Voor Nederlands en rekenen voor leerlingen die moeite hebben met deze vakken. Gegeven door vakdocenten gedurende kw. 1.
Begeleiding uitdagende groep	Wanneer de preventieve lessen groepsdynamica onvoldoende effect hebben op de sfeer in de groep, kan er een intensiever traject worden opgestart ism de orthopedagoog (analyse) en de schoolcoach (specialist gedrag/klassenmanagement).
Preventief spreekuur leerplichtambtenaar	Wanneer leerlingen nog niet zoveel verzuimen dat er een wettelijk verplichte melding noodzakelijk is, kunnen leerlingen al wel bij de

	eerste signalen worden aangemeld voor het preventieve spreekuur. Doel is om het verzuim op tijd een halt toe te roepen, voordat de gewoonte moeilijk te doorbreken wordt. Ook kunnen zorgelijke ontwikkelingen naar boven komen die op deze manier niet lang blijven sluimeren.
Spreekuur jeugdarts GGD	Nav verzuim of nav de vragenlijst van de GGD: 'Jij en je gezondheid'.
Preventieve begeleiding van leerling en thuissituatie	De jeugd- en gezinswerker biedt preventief begeleiding gericht op een balans in de thuissituatie van een leerling. Laagdrempelig en normaliserend. Maximaal 8 gesprekken.

Regie niveau 2 - mentor en ondersteuningscoördinator

De regie ligt in niveau 2 bij de mentor en de ondersteuningscoördinator.

De mentor is verantwoordelijk voor het zicht op de ontwikkeling van de leerling. De mentor werkt samen met de ondersteuning aan de opgestelde doelen voor de leerling. De mentor informeert het team over de onderwijsbehoeften, aanpassingen en afspraken rondom een leerling.

De ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor een planmatige werkwijze binnen het ondersteuningstraject. De oco zorgt ervoor dat er op het juiste moment geëvalueerd wordt en de ondersteuning zo nodig verlengd of aangepast wordt. De oco houdt zicht op de effectiviteit van de geboden ondersteuning. De oco bewaakt de aanpassingen in de onderwijscontext die nodig zijn voor een doorgaande leer- en ontwikkelijn voor de leerling(en).

Overlegstructuur niveau 2 – korte lijnen

Binnen niveau 2 is er geen vaste overlegstructuur. Evaluaties vinden plaats tussen de leerling, de ondersteuner en de mentor. Er zijn korte lijnen, waarbij de ondersteuner het initiatief neemt bij het plannen van de evaluatie. De mentor registreert. Op de achtergrond checkt de oco of dit proces goed verloopt.

Evaluatie inzet ondersteuning niveau 2

Na maximaal 8 weken vindt een evaluatie plaats van de opgestelde doelen. Hierbij zijn ten minste de leerling, de mentor en de ondersteuner betrokken. Op basis van de evaluatie van de ingezette ondersteuning uit niveau 2 kunnen een aantal acties volgen:

- **Terug naar niveau 1.** De doelen zijn bereikt, de ondersteuning wordt afgesloten. De leerling schakelt terug naar basisondersteuning niveau 1. Indien er nog extra acties van de mentor of het team nodig zijn, wordt dit genoteerd in Magister door de mentor.
- **Blijft in niveau 2.** De doelen zijn deels behaald, de ondersteuning lijkt effectief. Er wordt een verlenging van 8 weken ingezet. Daarna vindt opnieuw een evaluatie plaats. De leerling blijft in niveau 2.
- **Door naar niveau 3.** De doelen zijn niet behaald. Deze vorm van ondersteuning is onvoldoende effectief of de problematiek neemt toe. Er is een andere vorm van ondersteuning nodig. Deze leerling wordt ingebracht in het ondersteuningsteam. De leerling schakelt daarmee naar niveau 3.

Registratie niveau 2

Het ingevulde aanmeldformulier wordt in Magister toegevoegd aan het dossier van de leerling.

De evaluatie(s) van de doelen worden toegevoegd aan het formulier door de mentor.

Indien er na afronding van de ondersteuning vervolgacties zijn afgesproken, worden deze genoteerd in Magister door de mentor.

Niveau 3: ondersteuning met specialistische hulp

Sommige leerlingen hebben meer nodig dan de basisondersteuning biedt. Daarom wordt extra ondersteuning geboden. Het gaat om intensievere en vaak langdurige aanpassingen voor individuele leerlingen of groepen met vergelijkbare ondersteuningsbehoeften. Soms is het nog niet helemaal duidelijk welke specifieke ondersteuningsbehoefte een leerling heeft. Dit kan binnen niveau 3 onderzocht worden door het ondersteuningsteam of door externe hulpverleners. Zodra het duidelijk is dat er structureel specifieke aanpassingen nodig zijn in het onderwijs- en/of ondersteuningsaanbod, wordt er een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld.

Ondersteuningsvorm	Toelichting
Lokaal 24b	Begeleiding door een leerlingbegeleider op basis van de doelen uit het OPP. Gericht op leer- en denkstrategieën, motivatie, plannen/organiseren van het schoolwerk of vakspecifieke ondersteuning. De leerlingbegeleider neemt deel aan het OT.
Analyse problematiek, vaststellen onderwijsbehoeften	De orthopedagoog doet onderzoek naar de specifieke ondersteuningsbehoefte van een leerling en adviseert over het benodigde onderwijs- en ondersteuningsaanbod voor een doorgaande ontwikkellijn. De orthopedagoog stelt indien nodig deskundigenverklaringen op en neemt deel aan het OT.
Individuele begeleiding leerling op school	Begeleiding door de schoolcoach op basis van de doelen uit het OPP. Gericht op veerkracht/weerbaarheid, sociale vaardigheden, welbevinden en/of zelfstandigheid van de leerling. De schoolcoach neemt deel aan het OT.
Individuele begeleiding van leerling en thuissituatie	De jeugd- en gezinswerker biedt begeleiding gericht op een balans in de thuissituatie van een leerling op basis van de doelen uit het OPP. De jeugd- en gezinswerker neemt deel aan het OT.
Ziekte Als Signaal (ZAS)	De jeugdarts van de GGD doet onderzoek bij zorgwekkend verzuim en geeft advies aan leerling/ouders en de school.
Consultatie leerplichtambtenaar	De leerplichtambtenaar is adviserend naar leerling/ouders en school. Legt indien nodig maatregelen op naar leerling/ouders.
Specialistische ondersteuning jeugdhulp	Externe specialistische ondersteuning vanuit de jeugdhulp gericht op onderzoek en/of begeleiding/therapie. Waar mogelijk wordt integraal gewerkt aan gezamenlijke doelen uit het OPP.
Didactisch Orthopedagogisch Centrum (DOC)	Tijdelijke schoolse opvang van vastgelopen leerlingen binnen een bovenschoolse voorziening gedurende enkele weken. Gericht op diagnostiek en het werken aan doelen uit het OPP. Gericht op terugkeer naar de school van herkomst.
Re-fit traject en advies bij psychosomatische en	Specialisten uit het expertisecentrum zijn adviserend naar het team over benodigde aanpassingen. Indien nodig ook individuele begeleiding van de leerling zelf. Verschillende intensiteit van trajecten, afhankelijk van de ondersteuningsvraag.

lichamelijke problematiek	
Consultatie onderwijsconsulent	Onafhankelijk advies rondom passend/inclusief onderwijs voor een leerling wanneer handelingsverlegenheid dreigt te ontstaan.
Steunpunt passend onderwijs swv	Het swv kan geconsulteerd worden door zowel ouders als school bij vragen rondom passend onderwijs in de regio.

Regie niveau 3 - ondersteuningscoördinator

De regie ligt in niveau 3 bij de ondersteuningscoördinator. De ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor een planmatige werkwijze binnen het ondersteuningstraject. De oco zet de leerling op de agenda van het ondersteuningsteam, zorgt ervoor dat er op het juiste moment geëvalueerd wordt en de ondersteuning zo nodig verlengd of aangepast wordt. De oco houdt zicht op de effectiviteit van de geboden ondersteuning. De oco bewaakt de aanpassingen in de onderwijscontext die nodig zijn voor een doorgaande leer- en ontwikkelijn voor de leerling(en). De oco informeert de mentor bij elke stap in het proces.

De mentor blijft verantwoordelijk voor het zicht op de ontwikkeling van de leerling en wordt geïnformeerd door de oco over het ondersteuningstraject. De mentor sluit zoveel mogelijk aan bij belangrijke gesprekken, zoals een MDO of een evaluatiegesprek.

Overlegstructuur niveau 3 – ondersteuningsteam (OT)

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan in niveau 2 geboden kan worden, worden door de oco ingebracht in het ondersteuningsteam. Dit team bestaat uit de oco, orthopedagoog, schoolcoach en de leerlingbegeleider lokaal 24b. In dit team wordt bepaald welke vorm van ondersteuning het beste kan worden ingezet voor de ondersteuningsvraag van de leerling en de onderwijscontext. Het OT komt om de drie weken bij elkaar.

Evaluatie inzet niveau 3

Na maximaal 8 weken vindt een evaluatie plaats van de opgestelde doelen binnen het ondersteuningsteam. Dit wordt geregistreerd in Magister, zodat de mentor geïnformeerd is. Op basis van de evaluatie van de ingezette ondersteuning uit niveau 3 kunnen een aantal acties volgen:

- **Terug naar niveau 1.** De doelen zijn bereikt, de ondersteuning wordt afgesloten. De leerling schakelt terug naar basisondersteuning niveau 1. Indien er nog extra acties van de mentor of het team nodig zijn, wordt dit genoteerd in Magister door de oco.
- **Terug naar niveau 2.** De doelen zijn deels behaald. De doelen die blijven staan, kunnen met lichte ondersteuning in niveau 2 worden bereikt. Na 8 weken wordt de ingezette ondersteuning geëvalueerd.
- **Blijft in niveau 3.** De doelen zijn deels behaald, de ondersteuning lijkt effectief. Er wordt een verlenging van 8 weken ingezet. Daarna vindt opnieuw een evaluatie plaats. De leerling blijft in niveau 3.
- **Door naar niveau 4.** De doelen zijn niet behaald. Deze vorm van ondersteuning is onvoldoende effectief of de problematiek neemt toe. Er wordt door de oco een MDO met alle betrokkenen georganiseerd om een integraal plan op maat te maken met gezamenlijke

doelen en een aangepast programma op school. Dit wordt vastgelegd in een OPP. De leerling schakelt daarmee naar niveau 4.

Registratie niveau 3

- Er worden notulen gemaakt van het OT. Deze worden per leerling in Magister gezet door de oco.
- De ondersteuningscoördinator coördineert indien nodig dat er een OPP wordt opgesteld met een handtekening van de ouder(s)/verzorger(s). De orthopedagoog en de mentor zijn samen met de leerling en ouder(s)/verzorger(s) verantwoordelijk voor de inhoud. Overige betrokkenen worden indien nodig door de orthopedagoog en mentor betrokken bij het opstellen van het OPP.

Niveau 4: individueel maatwerk

Binnen dit niveau is het vaak voor de leerling niet mogelijk om (alle) reguliere lessen te blijven volgen. Er is onvoldoende afstemming tussen wat de leerling nodig heeft en wat de onderwijscontext kan bieden. Er is individueel maatwerk nodig in het onderwijsprogramma op vorm en/of tempo. Er wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld met duidelijke doelen. Alle betrokkenen, intern en extern, werken integraal aan deze doelen.

Ondersteuningsvorm	Toelichting
Maatwerk programma	Er wordt een maatwerkprogramma samengesteld voor de leerling. Het tempo of de vorm van het onderwijs wordt (tijdelijk) aangepast aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling. Tegelijkertijd wordt er met alle betrokkenen integraal gewerkt aan het versterken van de leerling (en thuissituatie) en de onderwijscontext, zodat de leerling weer mee kan doen met het primaire proces. Dit staat beschreven in het OPP. De ondersteuningscoördinator draagt zorg voor een zorgvuldig proces. De orthopedagoog draagt zorg voor de inhoud van het maatwerk programma, in afstemming met alle betrokkenen.
Lokaal 24b	Leerlingen die niet alle onderwijstijd kunnen doorbrengen binnen de reguliere lessen kunnen een deel van de tijd werken in lokaal 24b op basis van de doelen in het opp.
Consultatie onderwijsconsulent	Onafhankelijk advies rondom passend/inclusief onderwijs voor een leerling wanneer er sprake is van handelingsverlegenheid.
Steunpunt passend onderwijs swv	Het swv kan geconsulteerd worden door zowel ouders als school bij vragen rondom passend onderwijs in de regio.

Regie niveau 4 - ondersteuningscoördinator

De regie ligt in niveau 4 bij de ondersteuningscoördinator. De ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor een planmatige werkwijze binnen het ondersteuningstraject. De oco organiseert het MDO, zorgt ervoor dat er op het juiste moment geëvalueerd wordt en de ondersteuning zo nodig verlengd of aangepast wordt. De oco houdt zicht op de effectiviteit van de geboden ondersteuning. De oco bewaakt de aanpassingen in de onderwijscontext die nodig zijn voor een doorgaande leer- en ontwikkellijn voor de leerling(en). De oco informeert de mentor bij elke stap in het proces.

De mentor blijft verantwoordelijk voor het zicht op de ontwikkeling van de leerling en wordt geïnformeerd door de oco over het ondersteuningstraject. De mentor sluit zoveel mogelijk aan bij belangrijke gesprekken, zoals een MDO.

Overlegstructuur niveau 4 - MDO

Gezien de kleine omvang van de school, is een standaard overleg van het SOT (school ondersteuningsteam) met alle betrokken ketenpartners niet efficiënt. Er zijn nauwelijks leerlingen die besproken worden en er zit soms veel tijd tussen de overlegmomenten. Dat kan

vertragend werken in een casus. Daarom wordt het SOT persoonlijk voor een leerling samengesteld door een MDO te beleggen op het moment dat het nodig is. De ouder(s)/verzorger(s), de oco en de orthopedagoog zijn hierbij altijd aanwezig. Indien mogelijk sluiten ook de leerling en de mentor aan. Zij worden altijd uitgenodigd. Ook overige disciplines die betrokken (moeten) zijn worden uitgenodigd, zoals de leerplichtambtenaar, de jeugd- en gezinswerker, de schoolcoach, de jeugdarts, de wijkagent, betrokken jeugdhulpinstanties. Soms kan de teamleider aansluiten, indien de casus dit vraagt (besluitvorming rondom aanpassingen in het onderwijs of verwijzing naar een andere vorm van onderwijs).

Elk schooljaar wordt begin oktober een startbijeenkomst georganiseerd met alle betrokken ketenpartners van de school en het intern ondersteuningsteam. Het leren kennen van elkaar stimuleert en vergemakkelijkt de samenwerking rondom leerlingen. Ontwikkelingen in de regio en in de school op het gebied van ondersteuning kunnen hier worden gedeeld. Ook is er in mei/juni een evaluatiebijeenkomst om de ondersteuning in en om de school te evalueren en indien nodig actiepunten uit te zetten voor het komende schooljaar.

Evaluatie inzet niveau 4

Na maximaal 8 weken vindt een evaluatie plaats van de opgestelde doelen in een MDO. Dit wordt geregistreerd in Magister. Op basis van de evaluatie van de ingezette ondersteuning uit niveau 4 kunnen een aantal acties volgen:

- **Terug naar niveau 1.** De doelen zijn bereikt, de ondersteuning wordt afgesloten. De leerling schakelt terug naar basisondersteuning niveau 1. Indien er nog extra acties van de mentor of het team nodig zijn, wordt dit genoteerd in Magister door de mentor.
- **Terug naar niveau 2.** De doelen zijn deels behaald. De doelen die blijven staan, kunnen met lichte ondersteuning in niveau 2 worden bereikt. Na 8 weken wordt de ingezette ondersteuning geëvalueerd.
- **Terug naar niveau 3.** De leerling ontvangt intensieve ondersteuning die effectief is. De leerling ontwikkelt zich en volgt de meeste lessen volgens het reguliere rooster. De leerling schakelt daarmee naar niveau 3. Elke 8 weken wordt de ingezette ondersteuning geëvalueerd.
- **Blijft in niveau 4.** Er wordt gewerkt aan de doelen volgens het OPP. Er kan sprake zijn van een wachtlijst voor de juiste ondersteuning, waardoor tijd nodig is. Er is nog geen duidelijk positief of negatief effect op de ontwikkeling van de leerling.
- **Andere vorm van onderwijs.** De doelen zijn niet behaald of de grenzen van de ondersteuning zijn bereikt. De ingezette ondersteuning blijkt onvoldoende effectief of de problematiek is groter dan de school aan kan. De ontwikkeling van de leerling stagneert. Het lukt niet om de leerling passend onderwijs te bieden, er is sprake van handelingsverlegenheid. De school zoekt samen met het expertiseteam en eventueel het samenwerkingsverband naar een passende plek voor de leerling in de regio. De oco is verantwoordelijk voor dit proces en coördineert indien nodig de aanvraag voor een toelaatbaarheidsverklaring voor het voortgezet speciaal onderwijs.

Grenzen aan de ondersteuning

De school wil zoveel mogelijk leerlingen thuisnabij passend/inclusief onderwijs bieden en richt daarop haar ondersteuning in. We onderzoeken samen alle mogelijkheden om maatwerk te bieden waar dat kan. Soms lukt dat niet, bijvoorbeeld wanneer:

- De veiligheid van leerlingen of personeel in het geding komt door het gedrag van de leerling.
- De ontwikkeling van de leerling dermate stagneert, dat er geen uitzicht is op het behalen van een diploma.
- Het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) niet uitgevoerd kan worden binnen onze school.
- Fysieke aanpassingen niet mogelijk zijn of financieel onevenredige consequenties met zich meebrengen.
- Ouders en school onvoldoende samen kunnen werken wanneer de leerling extra ondersteuning nodig heeft.

De Commissie van Toewijzing (CT) van het samenwerkingsverband Hanzeland bepaalt of een leerling toelaatbaar is op een school voor voortgezet speciaal onderwijs.

Registratie niveau 4

De ondersteuningscoördinator coördineert dat er een OPP wordt opgesteld met een handtekening van de ouder(s)/verzorger(s). De orthopedagoog en de mentor zijn samen met de leerling en ouder(s)/verzorger(s) verantwoordelijk voor de inhoud. Overige betrokkenen worden indien nodig door de orthopedagoog en mentor betrokken bij het opstellen van het OPP.

Van elk MDO wordt een verslag in Magister genoteerd.

3. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

3.1 Rollen, taken, verantwoordelijkheden

Iedere medewerker binnen de school draagt bij aan het opbouwen van een sterke pedagogische relatie tussen de leerling, zijn/haar ouder(s)/verzorger(s) en de school. De regie over de inzet van ondersteuning in de school is belegd bij twee sleutelfiguren: de mentor en de ondersteuningscoördinator. Zij werken nauw samen met de leerlingcoördinator, de coördinator schoolveiligheid en de specialisten van het expertisecentrum vo. Deze functies en bijbehorende verantwoordelijkheden worden hieronder kort toegelicht. Een uitgebreide beschrijving van is opgenomen in bijlage 2.

Mentor

De mentor ondersteunt en heeft zicht op de ontwikkeling van de leerling met betrekking tot het welbevinden, het leerproces, de resultaten en de studie- loopbaanbegeleiding. Signalen van stagnatie vanuit de thuissituatie, school of externe betrokkenen worden verzameld door de mentor. De mentor besluit welke acties noodzakelijk zijn voor een doorgaande leer- en ontwikkellijke voor de leerling.

Ondersteuningscoördinator

De ondersteuningscoördinator draagt zorg voor een efficiënte en effectieve ondersteuningsstructuur op basis van de vastgestelde ondersteuningspiramide. De ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor een planmatige aanpak van alle ondersteuningstrajecten. Hij/zij adviseert over en maakt beleid op het gebied van ondersteuning en passend/inclusief onderwijs op basis van data-analyse en actuele ontwikkelingen in en om de school. De ondersteuningscoördinator legt verantwoording af aan de teamleider.

Leerlingcoördinator

De leerlingcoördinator versterkt en ondersteunt de basisondersteuning. Hij/zij is verantwoordelijk voor – en coördineert leerlingzaken binnen de basisondersteuning en werkt hierbij nauw samen met het LeerlingLoket. De leerlingcoördinator voert taken uit op basis van het vastgestelde ondersteuningsbeleid.

Coördinator schoolveiligheid

De coördinator schoolveiligheid is verantwoordelijk voor de uitvoering en evaluatie van het schoolveiligheidsplan. Hij/zij zorgt samen met het team en andere netwerkpartners voor een veilig leer- en werkklimaat op en rond de school en legt de verbinding met de activiteiten van jongeren buiten de school.

Expertisecentrum vo

Het expertisecentrum vo maakt deel uit van de Landstede Groep. Dit team ondersteunt de scholen bij het vormgeven en uitvoeren van passend en inclusief onderwijs, het optimaliseren van de ondersteuningsstructuur en de kwaliteit van het onderwijs. Jaarlijks wordt bepaald welke

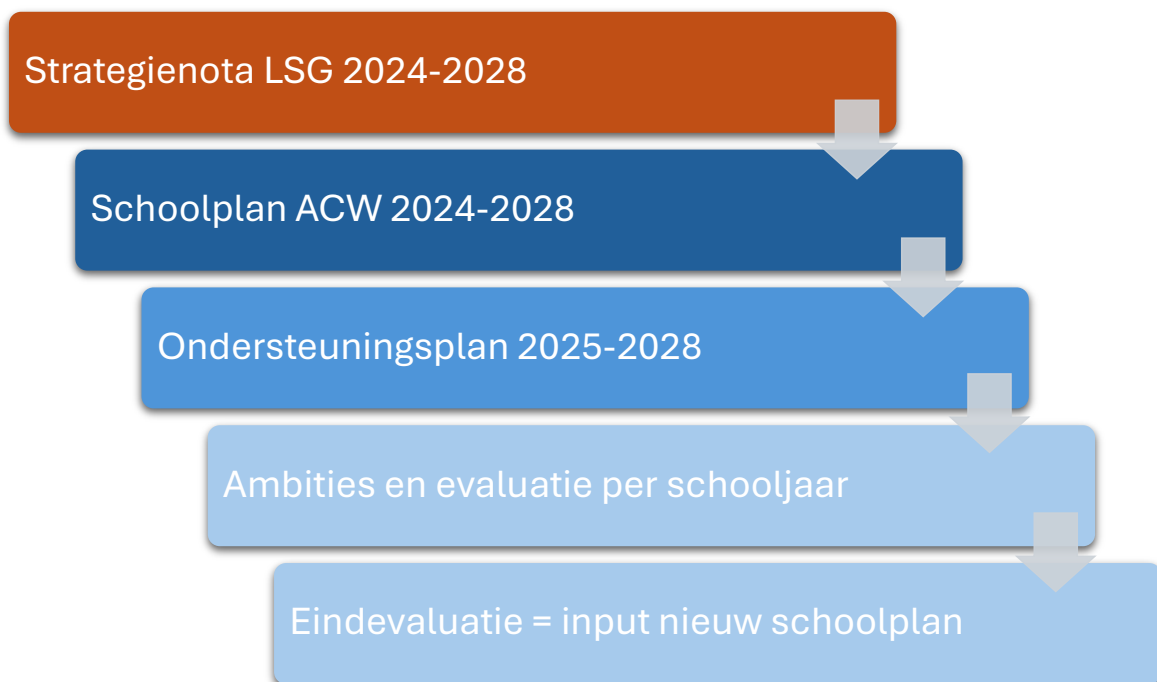
expertise binnen het ACW nodig is. Het is een multidisciplinair team, bestaande uit de volgende disciplines:

- [Gedragsproblematiek](#): Orthopedagogen, orthopedagoog-generalisten, psychologen;
- [Leerproblematiek](#): Remedial Teachers en dyslexiespecialisten;
- [Sociaal emotionele problematiek](#): Schoolcoaches; PMT-er;
- [Psychosomatische en \(chronisch\) lichamelijke problematiek](#);
- [Testen](#): Psychodiagnostisch werker.

3.2 Kwaliteitszorg

In het stelsel van kwaliteitszorg van Landstede Groep is leren de essentie. We willen een lerende organisatie vormen, dus vragen we ons voortdurend af of ons onderwijs- en ondersteuningsaanbod actueel en passend is. Wat kunnen we doen om te verbeteren waar nodig en nog beter te worden in wat al goed gaat? Binnen de Landstede Groep werken we met een vierjaarlijkse plancyclus voor het opstellen van beleidsplannen, waarin de ontwikkeling van de ondersteuning is opgenomen.

Plancyclus ondersteuning



Monitoring en beleidsontwikkeling

Het komen tot concrete ambities in een planperiode, is gefundeerd op basis van kwalitatieve en kwantitatieve data-analyse. De ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor het monitoren van relevante data die de ondersteuning aan gaat. Deze data wordt door de ondersteuningscoördinator geanalyseerd, omgezet in beleidsadvies en gedeeld met de teamleider. Samen wordt bepaald welke ambities prioriteit krijgen in welk tijdspad.

De volgende data kan worden gebruikt als basis voor het beleidsadvies. De dikgedrukte items zijn een vast onderdeel van de monitoring en moeten worden bijgehouden en geanalyseerd.

Landelijk

- **Wet- en regelgeving Rijksoverheid**
- Overige landelijke ontwikkelingen en trends (o.a. inclusief onderwijs)

Regionaal

- Landstede Groep (LSG)
 - Netwerkgroep van ondersteuningscoördinatoren
 - Samenwerking/intervisie op eenheidsniveau met ondersteuningscoördinator CCC
 - **LSG visietraject Passend Onderwijs**
 - **Interne audit LSG, onderwerp Passend Onderwijs**
- Samenwerkingsverband Hanzeland
 - **Inhoud ondersteuningsplan > o.a. afspraken in visie en werkwijze rondom verwijzingen VSO**
- Gemeente/jeugdhulp
 - Centrum voor jeugd- en gezin
 - **Onderzoeksgegevens GGD (landelijk en schoolniveau)**
 - Samenwerking met en ontwikkelingen bij overige ketenpartners

Schoolniveau

- **Het aantal leerlingen dat gebruik maakt van een ondersteuningsvorm?**
 - Percentage per ondersteuningsniveau piramide
 - Percentage per ondersteuningsvorm
 - Uitgesplitst per leerjaar en schoolniveau
- **De duur van de ondersteuning**
- **Het effect van de ondersteuning**
- Hoeveel leerlingen verlaten de school onsuccesvol?
- Wat maakt dat leerlingen de school onsuccesvol verlaten? Inhoudelijk analyse > wat betekent dit voor de ontwikkeling van ons onderwijs- en ondersteuningsaanbod?
- **QlikSense tevredenheid leerlingen**
- **Jij!-toetsen**
- **Jaarlijkse evaluatie OT en ketenpartners**

3.3 Ambities

Voor het schooljaar 2025-2026 hebben we de volgende ambities geformuleerd:

1. Meer planmatig werken op basis van het nieuwe schoolondersteuningsprofiel;
2. Meer contextgericht werken ten opzichte van individuele begeleiding;
3. Het versterken van de basisondersteuning niveau 1.